

РЕЦЕНЗИЯ

на программу для детей дошкольного возраста и их родителей

«Читаем вместе»

**Н.А.Ивановой, старшего воспитателя МБДОУ №18 и Е.А.Кураленковой,
библиотекаря МБУК Приморско-Ахтарского района
«Централизованная библиотечная система»**

Программа «Читаем вместе» создана Н.А.Ивановой, старшим воспитателем МБДОУ №18 совместно с Е.А.Кураленковой, библиотекарем МБУК Приморско-Ахтарского района «Централизованная библиотечная система». Программа рассчитана на 1 год и предназначена для детей дошкольного возраста и их родителей. Количество страниц – 45.

Авторы акцентируют внимание на том, что программа «Читаем вместе» направлена на формирование интереса дошкольников к книге и возрождению традиции семейного чтения, соответствует требованиям ФГОС.

Обосновывая актуальность программы, авторы утверждают, что проблема литературного образования детей дошкольного возраста на современном этапе обусловлена тем, что все чаще знакомство с художественной литературой происходит через интернет и телевизор. Родители все реже стали читать детям книги, утратив традицию семейного чтения. Поэтому решение проблемы по возрождению интереса к чтению книг лежит в совокупных, совместных усилиях семьи, дошкольного учреждения и библиотеки.

В программе представлена система взаимодействия между сетевыми партнерами: библиотекой и дошкольным учреждением, позволяющая эффективно использовать новые технологии и современные формы сотрудничества. Основная идея программы «Читаем вместе» - создать оптимальные условия для совместного чтения взрослых и детей, повышения интереса к процессу чтения, через организованные совместные мероприятия, а также проектную деятельность.

Отличительной особенностью программы является выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании программы ознакомления произведениями. Программа содержит подробный развернутый план деятельности в трех направлениях: работа с детьми, совместные мероприятия для детей и их родителей, а также взаимодействие с родителями и педагогами дошкольного учреждения. Содержание программы носит практический характер, соответствует современному состоянию науки: теоретическим подходам по приобщению дошкольников и их родителей к семейным традициям чтения. В программе в полной мере раскрыты

основные темы (блоки) занятий, совместных с библиотекой мероприятий, ожидаемые результаты, условия и принципы реализации программы, ресурсное обеспечение. Акцентируется внимание на использование новых, современных, инновационных формах взаимодействия с родителями для активного их участия в реализации программы.

Программа «Читаем вместе» разработана в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки «Читающая мама», утверждена педагогическим советом, апробирована в практике МБДОУ №18 и детской библиотекой г.Приморско-Ахтарск.

Рецензируемая программа «Читаем вместе» актуальна, обладает существенной практической значимостью. Может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях библиотечного вида по работе с дошкольниками и их родителями по приобщению к литературному чтению и популяризации традиции семейного чтения.

04.12.2019 г.

И.о. директора центра
поддержки образования
«МКУ ЦПО»:



В.В.Веревкина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №18 «Солнышко»

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Приморско-Ахтарского городского поселения Приморско-Ахтарского района
«Централизованная библиотечная система»

ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

“ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ”

Авторы: Иванова Н.А., Кураленкова Е.А.

Краснодарский край,
г. Приморско-Ахтарск

2019 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2018, г. Краснодар)

Краснодар
2018

Печатается по решению редакционного совета
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма»

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 Материалы VIII Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием «Теория и
методология инновационных направлений физкультурного
воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2018,
г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия
С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская,
Е.А. Пархоменко. — Краснодар: КГУФКСТ, 2018. — 320 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты
исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного
образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания
детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71 (06)
ББК 74.100.5я73

© КГУФКСТ, 2018

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

С.А. Айдамирова, Л.А. Якимова

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития
координационных способностей у детей младшего школьного возраста; изучены
особенности развития вестибулярной устойчивости на уроках физической
культуры в школе; представлены результаты опроса учителей физической
культуры.

Ключевые слова: вестибулярная устойчивость, учитель физической
культуры, дети младшего школьного возраста, урок физической культуры.

В формировании физического совершенства ребенка младшего школьного
возраста важное значение имеет развитие физических качеств, особенно
вестибулярной устойчивости. Этот возрастной период считается «золотым
возрастом», имея в виду хороший темп развития вестибулярных способностей [1,
2, 3]. Изучение особенностей развития вестибулярной устойчивости позволит
более детально подходить к планированию программ по развитию вестибулярной
устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической
культуры. В связи с этим данная тема является актуальной.

Целью исследования явилась разработка программы развития
вестибулярной устойчивости в младшем школьном возрасте на уроках физической
культуры в школе.

Задачи исследования:

1. Исследовать теоретико-методические аспекты формирования
вестибулярной устойчивости у детей в младшем школьном возрасте.

2. Изучить мнение педагогов об особенностях развития вестибулярной
устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической
культуры.

3. Выявить тенденции к совершенствованию методических подходов развития
вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста в процессе
физического воспитания в общеобразовательной школе.

Объектом исследования был взят целостный процесс физического воспитания
детей младшего школьного возраста в общеобразовательной школе.

Предметом исследования являются особенности развития вестибулярной
устойчивости у школьников младших классов.

Для решения задач исследования были изучены источники литературы по
данной проблеме. В физиологическом и психологическом аспектах вестибулярной
устойчивости называют способность точно и стабильно выполнять двигательные

3

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ 97
С.А. ЗАКИРДЖАНОВ, Е.Н. НАУМЕНКО 97

СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ИНСТРУКТОРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ И СВОДА
СТОПЫ 99
Я.А. ЗАХАРЧЕНКО, Н.А. МЕЛИХОВА 99

ТРУД В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 101
Е.М. ЗИНЧЕНКО, А.В. ВОЛОБУЕВА 101

НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ
ЭГНОТОЛЕРАНТНОСТИ 103
И.Е. ИВАНОВА, Ю.О. ПЕСКОВАЯ 103

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ В
ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ 105
Н.В. ИВАНОВА 105

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОСНОВ ЗОЖ
У ДОШКОЛЬНИКОВ 108
Н.А. ИВАНОВА, И.Ф. ШАФАРСТОВА 108

ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 110
Ю.А. ИСАБАЕВА 110

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В
ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ 112
С.В. ИСАДСКАЯ, И.Ф. ЛЕТУЧАЯ 112

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 114
С.Г. КАГРАМАНИЯ 114

ПРАВОНАРУШАЮЩЕЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ 115
Л.Г. КАЗЬМИНА 115

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА, СЕМЬИ И МАДОУ МО Г.КРАСНОДАР -ЦЕНТР -
ДЕТСКИЙ САД №171 «АЛЫЕ ПАРУСА» 117
Т.А. КАНДАЛОВА, О.В. КОНОВЕЦ 117

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА 119
Н.В. КАНИВЕЦ 119

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ 121
Е.В. КАРАМЫШЕВА 121

КАК ОБРАЗ ТАНЦА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ И СОХРАНЕНИЮ
ЗДОРОВЬЯ 123
К.Р. КОЗЛОБРОДОВА, Ю.Е. ТАРАСОВА 123

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА 125
Е.В. КОЛОКУТОК, Т.А. АРЕСТОВА 125

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА В ДОУ 127
Ю.Б. КОНОВАЛОВА 127

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ
НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ 129
О.Н. КОПАНИЧУК, О.С. ТРОФИМОВА 129

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ 131
С.С. КОРЕНЬКОВА 131