



МО Приморско-Ахтарский район



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 18
"Солнышко"**

**Методическая разработка занятия
коррекционно-развивающей
направленности с участием родителей
«Парк аттракционов»**

**Подготовила: учитель-
логопед Д.А.Репникова**

г.Приморско-Ахтарск

Пояснительная записка

Сценарий образовательной деятельности «Парк аттракционов» разработан на основе адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образовательного учреждения для детей с общим недоразвитием речи.

Вводные данные при проектировании содержания конспекта подгрупповой коррекционно - развивающей деятельности

Категория детей	Дети дошкольного возраста, с ОНР
Возраст детей	Седьмой год жизни
Форма организованности детей с ОНР, год обучения	Подготовительная комбинированная группа, 2-ой год обучения
Форма работы	Подгрупповая, с участием родителей – 6 человек
Психолого-педагогическое заключение ПМПК	Нарушение всех компонентов речи. ОНР III уровня. Рекомендовано воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе (АООП) дошкольного образования для детей с ОНР.
Специальные образовательные условия	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе (АООП) дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Занятия с логопедом. Занятия с педагогом - психологом по развитию ВПФ, формированию произвольной регуляции. Проведение индивидуальных, групповых/подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Содержание конспекта подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Парк аттракционов»

Основные компоненты занятия	Содержание коррекционно-развивающего занятия
Вид	Подгрупповая образовательная деятельность с участием родителей
Тип	Коррекционно- развивающая деятельность
Возрастная группа	Подготовительная комбинированная группа, 2-ой год обучения

Предварительная работа	Подготовка к организации и проведению подгруппового, совместного с родителями коррекционно-развивающего занятия: групповое пространство, оборудование. Использование нестандартных материалов : балансборд, тренажеры для дыхания. Индивидуальная работа в упражнении с балансбордом на развитие равновесия «Полоса препятствий»
Цель	Создание условий для развития речевой активности у детей с ОНР и привлечения интереса родителей к коррекционно-развивающей деятельности.
Задачи	Коррекционно-образовательные: -активизировать словарь по теме «Парк аттракционов»; - совершенствовать графомоторные навыки; - обогащать экспрессивную речь прилагательными, глаголами. Коррекционно-развивающие: -развивать фонематический слух, мышление; - развивать общую и тонкую моторику; -развивать плавное речевое дыхание; -развивать сенсорные каналы восприятия; -развивать мимические позы выражения эмоций. Коррекционно-воспитательные задачи: -формировать устойчивый эмоциональный контакт как родителей, так и дошкольников.
Используемые технологии	Технологии формирования речевого дыхания, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно - коммуникационные технологии.
Методы	Словесные, наглядные, практические, традиционные методы логопедической работы.
Приемы	-Мотивационный прием; - решение проблемной ситуации; - сенсорная интеграция; - биоэнергопластика; -рефлексивная деятельность.
Материалы и оборудование	Ноутбук, колонки, проектор); ортопедические массажные коврики, балансир, карандаши, листы с нейродорожками, нейрорисунками. Дыхательные тренажеры; изображения парка аттракционов, каруселей.
Методическое обеспечение	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.. СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г.

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 этап – Мотивационный			
Элементы этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Приветствие	Педагог предлагает поприветствовать друг друга, с помощью артикуляционных упражнений	Дети и родители выполняют артикуляционную гимнастику	Установление эмоционального, зрительного контакта, организация детей и родителей на совместную деятельность. Активизация артикуляционной моторики.
Поиск смысла (целеполагание)	ИКТ-просмотр слайдов с изображением парка аттракционов, каруселей		Активизация внимания, мыслительной деятельности.
	Создание проблемной ситуации и, определение цели работы	Дети совместно с родителями начинают рассуждать о своеобразии парка аттракционов	Концентрация внимания, построение различных логических взаимосвязей для определения дальнейшей деятельности.
2 этап- Основной. Реализация замысла			
Планирование и реализация деятельности	Определение направления движения для реализации задуманного	Дети и родители рассматривают путеводную карту по парку аттракционов и обсуждают дальнейшие	Развитие понятийного аппарата (умение делать умозаключения) –

		действия.	
Мимическая гимнастика «Кривое зеркало»	Дети и родители повторяют друг за другом движения по подражанию по команде учителя-логопеда	Развитие мимических поз, для выражения своего эмоционального состояния.	
Дыхательная гимнастика «Ветерок»	Дети совместно с родителями выполняют дыхательную гимнастику	Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи.	
Игра «Лабиринт» с элементами нейрографики	Дети совместно с родителями проходят дорожки лабиринта двумя руками, создавая общий рисунок	Развитие межполушарного взаимодействия, а так же любознательности в процессе рисования нейрографических линий.	
Упражнение «Полоса препятствий» с применением балансборда	Дети и родители произносят стихотворение, передвигаясь по дорожке прыжками.	Закрепление умения удерживать равновесие согласованно с речью.	

	Гимнастика для глаз «Качели» с применением биоэнергопластики	Дети и родители выполняют гимнастику, согласовывая движения глаз и языка с руками	Снятие зрительного напряжения, межполушарное взаимодействие.
	Упражнение на развитие кинестетических ощущений «Колесо обозрения»	Дети совместно с родителями и выполняют упражнения для развития мелкой моторики.	Развитие мелкой моторики. Активизация межполушарного воздействия
Этап- Заключительный			
Ритуал завершения общения. Рефлексия	Вопросы детям и родителям, помогающие вспомнить и оценить деятельность	Дети и родители отвечают на вопросы, выражают свои предпочтения	Анализ эмоционального и чувственного восприятия деятельности.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Логопед: Здравствуйте, ребята, здравствуйте родители. Сегодня у нас необычное занятие, совместное увлекательное путешествие с родителями! Для начала я предлагаю вам поздороваться и создать всем нам хорошее настроение!

Артикуляционная гимнастика «Здравствуй друг и все вокруг» (дети встают на против своих родителей лицом друг к другу, вместе с логопедом повторяют артикуляционные упражнения):

Здравствуй друг и все вокруг (упражнение «Улыбка-поцелуйчик» растягиваем губы в улыбке, затем губы трубочкой)

Как прекрасен этот луг! (упражнение «Заборчик-трубочка» верхние зубы стоят на нижних, губы в улыбке, затем трубочка)

Покатайся на качелях (упражнение «Качели»тянем язык к носу, затем к подбородку, повтор 6 раз)

И побудь у нас в гостях (упражнение «Вкусное варенье» -языка чашечкой, облизываем верхнюю губу)

Вот тогда будет веселье (упражнение «Воздушный шарик» - поочередно надувать щеки)

И мы с мамой скажем «АХ» (упражнение «Бегемотик» широко открыть, закрыть рот)

Логопед: Отлично у вас получилось! Теперь у всех хорошее настроение! Скажите, как вы любите проводить свободное время с семьёй? *(Ответы детей и родителей)* Отлично! Как интересно можно проводить досуг! А вы любите посещать в солнечную погоду парк аттракционов? В какое время можно чаще развлекаться в таких парках? Правильно, в тёплую сухую весну и жаркое лето! Как выглядит парк аттракционов? А какие карусели вы любите больше всего? Прекрасно! этот разговор я завела не случайно! Сегодня я предлагаю вам совместно с мамами отправиться в парк аттракционов! Готовы? Тогда вперед! Посмотрите на слайды, закройте глаза и представьте что мы оказались на такой полянке в парке аттракционов!

Логопед: Я приготовила вам карту, с которой мы отправимся по разным местам и каруселям парка, вот только ветерок от каруселей унёс ту карту, а что бы её найти я предлагаю отгадать загадки от нашего озорного ветерка! Готовы? «Поехали» Загадки о том, что бывает в **парке отдыха** *(по О. С. Ушаковой)*.

Его держу за поводок,

Хотя он вовсе не щенок.

А он сорвался с поводка

И улетел за облака.

(Воздушный шарик)

Если снизу вверх, взлетели,

Значит, сели вы в качели.

Если крутитесь по кругу,

Сидя в кресле, вместе с другом,

Значит, вы кружиться сели,
В расписные... *(Карусели)*
Вверх – вниз, вверх – вниз!
Мы взлетим, как стая птиц.
Вознесёмся к небесам –
Прикоснёмся к чудесам.
А вернёмся мы назад –
Попадаем снова в сад.
Отгадай-ка ты скорее,
Что качает нас? *(Качели)*

Логопед:

Воспитатель: Ура ребята, мы нашли нашу карту! Давайте посмотрим, что же на ней? *(Дети и родители рассматривают карту)* На той карте обозначены разные аттракционы, на которых нам предлагают повеселиться и получить за то приз!! Вам уже интересно что же будет дальше? Предлагаю отправится на первый аттракцион под названием «Кривое зеркало».

Вставайте на против своих мам, берём в руки зеркало ставим друг на против друга и повторяем движения! *(Звучит музыка, родители и дети повторяют за логопедом и друг за другом мимические движения: Комплекс по Григоренко: «Спокойный»: мышцы лица в спокойном состоянии, расслаблены. «Грустный»: брови сведены к переносице и немного приподняты; углы губ опущены; мышцы крыльев носа слегка напряжены (состояние, как перед плачем). «Радостный»: широкая улыбка, глаза слегка прищурены. «Сердитый»: брови сведены к переносице и немного опущены; углы губ опущены, губы приоткрыты, видны зубы; зубы сжаты; мышцы нижней челюсти напряжены. «Испуганный»: мышцы лба напряжены; брови сведены к переносице и немного приподняты; глаза широко раскрыты; рот приоткрыт, мышцы нижней части лица и подчелюстной области напряжены. «Удивленный»: лицо вытянуто; брови высоко подняты; глаза*

широко открыты; рот открыт, губы округлены как при произнесении звука [O].)

Первый аттракцион мне очень понравился, а вам? Идём дальше? Второй аттракцион предлагает с ветерком прокатиться на карусели, катать мы будем друг друга, для этого возьмите наши волшебные лупы, сейчас я предлагаю вам по очереди с мамой подуть на бомбошку, колокольчик и колечко. Но делать это нужно так: набираем спокойно в носик воздух и не надувая щёк дуем на то, что у вас в лупе.

Прекрасно! И второй аттракцион мы прошли, двигаемся дальше! Что у нас на карте? Правильно, нас ждет лабиринт! Но проходить его мы будем с помощью рук! Возьмите картинки, в обе руки по карандашу и одновременно ведите по линиям! (Мама держит листок, ребенок проходит лабиринт) Что же у нас получилось?

Дальше по карте у нас «Полоса препятствий»! Вставайте друг за другом, нужно произнести фразу: «Мама, я твой лучший друг это знают все вокруг!» в это время балансируйте на балансборде, а мама конечно же вам поможет! Далее прыгая по дорожкам повторяйте ту же фразу! Что бы у мамы было прекрасное настроение! А затем дети и родители меняются местами, теперь мамы говорят «Сын, я твой лучший друг это знают все вокруг!» балансируя и прыгая по дорожкам.

У вас прекрасно получилось! Вы молодцы! Двигаемся дальше? Смотрите что это на карте? Нам предлагают покатать на качелях Глазки! Как же это? Всё очень просто!

Вставайте напротив мам, повторяйте за мной (Упражнение «Качели» - рот открыт, переставлять кончик напряженного языка к верхней затем нижней губе, те же действия с глазами и руками. Динамическое упражнение)

Ну что накатались? Устали? У нас осталась последняя карусель, то «Колесо обозрения»! Сейчас мы немного отдохнём и насладимся прекрасными видами с нашего замечательного колеса обозрения, давайте сядем в кружок и приготовим наши ручки! (Упражнение на развитие

кинестетических ощущений «Колесо обозрения») Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем последовательно: указательный, средний и т.д. Можно выполнять в прямом и обратном направлении, сначала одной рукой, а затем двумя.

Логопед: На этом наше путешествие подошло к концу. Скажите мне, ребята, мамы где мы сегодня побывали? (*в парке аттракционов*) Что вы там видели? Ребята, для чего люди ходят в **парк**? (отдыхать, **развлекаться**, проводить время с семьей, друзьями и т. п.) Ребята, мы прошли весь путь развлечений в парке аттракционов по карте и теперь мне бы хотелось, чтобы у нас праздник продолжился, поэтому у меня есть для вас подарок - воздушные шары (*логопед раздает детям воздушные шары*).