Дидактические игры по экологии

**«Ухаживаем за растениями»**

***Цель.*** Закрепить представления детей о различных способах ухода за комнатными растениями.

***Материал.*** Карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7-8 комнатных растений.

***Ход игры***.

Дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями.

- Я прошла по детскому саду и нашла несколько неухоженных растений: не политых, пыльных, с сухими листьями. Надо им помочь. Но прежде чем приступить к работе, нужно определить, какой уход требуется каждому растению. Я буду показывать вам цветок, а вы должны найти и поднять карточку с изображением нужного предмета (лейки, ножниц и т.д.). Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением. Кто ошибется – дает фант.

Карточки выставляются около растений. При разыгрывании фантов воспитатель обязательно подчеркивает, что предлагаемые для выполнения задания должны быть связаны с темой занятия. Например, перечислить названия растений в групповой комнате, вспомнить стихотворение или загадку о цветах и т. д.

**«Корм для животных»**

***Цель.*** Формировать у детей ответственность по отношению к тем животным, которые зависят от человека.

***Материал.*** Карточки с изображением канарейки, черепахи, снегиря; карточки (6-8 штук) с изображением яблока, ягод рябины, капусты, зерен и т.д.

***Ход игры.***

Воспитатель предлагает покормить канарейку (любую птицу или животное, живущее в уголке природы). Обнаруживается, что нет корма (ситуация создается специально).

- Нужно всегда заготавливать корм заранее. Приносит его, дети насыпают.

Воспитатель показывает карточку, например, с изображением черепахи (трава, листья капусты). Кто ошибается, дает фант. После игры фанты разыгрываются. Задания должны соответствовать теме игры.

**«Чего не хватает животным»**

***Цель.*** Формировать у детей навыки по уходу за обитателями уголка природы.

***Материал***. Планшеты с изображением животных уголка природы и мест их содержания (клетка с попугаем, террариум с черепахой, клетка с хомячком); карточки с изображением различных условий содержания (чистый песок, грязный песок, баночка с чистой водой, баночка с мутной водой, кормушка с зерном, листья трава), ширма.

***Ход игры.***

Дети сидят за столами. У воспитателя на столе ширма, за которой лежат карточки и планшеты с изображением попугая в клетке, террариума с черепахой, клетка с хомячком. Воспитатель за ширмой вставляет, например, в карман на планшете с изображением чистого песка, чистой воды, но убирает изображение кормушки с зерном. Показывает планшет детям. Они должны определить, чего не хватает.

Затем вместо картинки с изображением баночки с чистой водой вставляет изображение баночки с мутной водой, в которой плавают перья и шелуха. Дети предлагают «налить» чистую воду, так как птицы не любят грязную.

Так же проводится игра с другими планшетами.

**«Ромашка»**

*Цель.* Формировать у детей представление о разных видах трудовой деятельности.

***Материал.*** Вырезанный из картона цветок ромашки (лепестки вставлены в прорези на кружке – сердцевине); карточки с изображением предметов для работы в саду или огороде.

***Ход игры.***

- Нам необходимо навести порядок на участке детского сада. Задания записаны на лепестках ромашки: «Собрать мусор», «Подвести дорожки», «Вскопать землю возле деревьев и кустарников», «Прополоть клумбу», «Посадить цветы».

Дети делятся на три группы, вынимаем из прорези лепесток, воспитатель читает, что на нем написано. Затем группа среди карточек, разложенных на столе, должна выбрать, те, на которых изображены необходимые для работы предметы: лопата, метла, лейка.

**«Разведка полезных дел»**

***Цель***. Развить интерес к природоохранной деятельности, осознанное ее выполнение.

***Ход игры.***

Отправляясь с детьми на прогулку, воспитатель предлагает обратить внимание на состояние территории детского сада, парка, природных объектов и т. д., а вернувшись в группу, рассказать о замеченных недостатках.

После того как дети сообщают о своих наблюдениях, воспитатель побуждает их подумать, что они могли бы сделать для устранения обнаруженных недостатков, как они будут выполнять предстоящую работу.

**«Беседа с деревьями»**

***Цель.*** Учить детей видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе; воспитывать гуманное отношение к ней.

***Предварительная работа.*** Чтение сказок и рассказов по теме.

***Ход игры.***

- Посмотрите, как много деревьев на нашем участке. Выберите дерево, которое вам нравится, подойдите к нему, обнимите и постойте так с закрытыми глазами. Послушайте, что оно вам «расскажет». По моему сигналу возвращайтесь.

Вернувшись, дети (по желанию) рассказывают о «своем» дереве. Можно провести «Беседу с цветами» (с использованием растений из цветника или уголка природы); «Беседу с животными» (с использованием животных из уголка природы).

**«Встреча с растениями»**

***Цель.*** Формировать эмоциональное отношение к природе.

***Материал.*** Картинки с изображением известных детям деревьев и цветов – на каждого ребенка.

***Ход игры.***

Воспитатель раздает детям картинки.

- Посмотрите внимательно на свою картинку. Вам знакомо это растение? Подумайте, что вы можете рассказать о нем.

Воспитатель задает наводящие вопросы, помогает на них отвечать (как бы дает образец рассказа).

**«Радость и огорчения»**

***Цель.*** Формировать собственное отношение к природе.

***Материал***. Старичок – лесовичок (кукла); фишки (яркие – желтого, зеленого, красного цвета; темные – серого, коричневого цвета).

***Предварительная работа.*** Экскурсия в парк, на берег моря и т.д.

***Ход игры.***

***1 вариант***.

Игра проводится по типу «закончи предложение». Воспитатель начинает предложение, а дети по желанию его заканчивают. Например:

- Самое красивое место в парке…

- Мне было радостно, когда…

- Я очень огорчился, когда…

- Мне стало грустно, когда…

За каждый ответ ребенок получает фишку: яркую – за продолжение первых двух предложений и темную – за продолжение двух последних. После игры проводится итог – каких фишек оказалось больше: если темных (например, в парке много мусора, сломаны ветки деревьев и т.д.), обсуждается, что могут сделать дети, чтобы исправить ситуацию.

***2 вариант.***

Игра проводится по типу «Вопрос – ответ». Старичок – лесовичок задает детям вопросы. Например:

- Что тебя порадовало во время прогулки?

- Что тебя огорчило?

За каждый ответ дети получают фишку определенного цвета. После игры подводятся итоги (как в первом варианте).

**«Путешествие»**

***Цель***. Воспитывать бережное отношение к природе, формирование нравственно – оценочного опыта.

***Материал***. Картинки с изображением зайцев, кошки, цветов; фишки.

***Ход игры.***

В разных местах группы оборудованы остановки: расставлены картинки с изображением зайцев, кошки, цветов. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие. На каждой остановке рассказывает об изображенном на картинке.

1 остановка – «Дед Мазай и зайцы».

Однажды во время весеннего половодья речка вышла из берегов и затопила лес. Дед Мазай поехал на лодке за дровами, и вот что он рассказывает:

- Вижу один островок небольшой –

Зайцы на нем собралися гурьбой.

С каждой минутой вода подбиралась

К бедным зверькам;

Уж под ними осталось

Меньше аршина земли в ширину,

Меньше сажени в длину.

Тут я подъехал: лопочут ушами,

Сами ни с места; я взял одного,

Прочим скомандовал: прыгайте сами!

Прыгнули зайцы мои, - ничего!

Воспитатель задает вопросы, например:

- Что мы узнали о деде Мазае?

- Как люди могут помогать животным, попавшим в беду?

2 остановка – «Кошка».

- На улице мяукала кошка. Мальчик Саша попросил маму дать для нее еды. Он вышел на улицу, дал кошке молока и смотрел, как она ест. Кошка была рада, и Саша рад…

-Что можно сказать о Саше?

3 остановка – «Цветы».

- Весной вместе с мамой Лена посадила цветы на клумбе. Летом они выросли и зацвели. Однажды Лена подошла к клумбе, чтобы нарвать цветов, но потом подумала и решила: «Пусть лучше цветы растут здесь, дома все равно завянут, и их придется выбросить».

- Что можно сказать о Лене?

- Как бы поступили вы?

**«Что такое хорошо и что такое плохо»**

***Цель***. Уточнить представления детей об экологически правильном поведении.

***Материал***. Сюжетные картинки – дети сажают деревья, поливают цветы; дети ломают ветки деревьев, рвут цветы; дети делают скворечник; дети разрушают птичье гнездо; мальчик стреляет в птиц из рогатки. Карточки темного и яркого цвета – на каждого ребенка.

***Ход игры.***

Воспитатель показывает картинку. Дети рассказывают, что на ней изображено, затем по просьбе воспитателя оценивают действия персонажей – поднимают карточку светлого (если оценка положительная) или темного цвета.

**«Экологический светофор»**

***Цель***. Продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении.

***Материал***. Вырезанные из картона круги красного и зеленого цвета.

***Ход игры.***

Воспитатель дает каждому ребенку два картонных круга (зеленый и красный).

- Я расскажу вам несколько историй. Если вы считаете, что герои рассказа ведут себя правильно, «зажигайте» зеленый свет, а если неправильно, - красный.

1. Вова с Ирой гуляли в саду. Вдруг они увидели: мальчики залезли на рябину и стали рвать зеленые ягоды. Под весом детей одна ветка сломалась. «Слезайте и уходите!» - сказали Вова с Ирой. В них полетела горсть зеленых ягод, но они снова повторили свои слова. Мальчики убежали. А вечером Вова с Ирой посоветовались с папой, как помочь сломанной рябине.

- Как вы считаете, Ира с Вовой вели себя правильно?

2. Ане нравились разноцветные мотыльки. Она взяла сачок, поймала несколько насекомых, положила их в банку и закрыла крышкой. Утром она увидела на дне банки погибших мотыльков. Они были уже не такие красивые, как тогда, когда порхали на лугу. Аня выбросила банку с мотыльками в мусорное ведро.

- Как вы оцениваете действия девочки?

3. Юля с папой шла через луг и увидели птичку, которая беспокойно перелетала с места на место. «Она так волнуется, потому что где – то рядом ее гнездо», - сказал папа. «Давай поищем ее гнездо», -попросила Юля.

- Птичке это не понравится, - сказал папа.

- Когда придем домой, я тебе покажу книгу о птицах. Там есть фотографии их гнезд.

- Как вы считаете, папа правильно поступил?

4. Лена с родителями поехала за город на машине. Когда они подъехали к лесу, папа спросил: «Где остановимся?» Можно было свернуть с дороги и поехать между деревьями в глубь леса. Кто – то уже так поступал, и следы от машины остались надолго. Поэтому здесь не росла трава. Родители Лены решили в лес не въезжать. Они оставили машину на дороге и отправились в лес пешком.

- Как вы думаете, правильно поступили родители Лены?

Затем проводится игра «Фанты». Воспитатель подчеркивает, что задания, предлагаемые для выполнения, должны иметь отношение к теме игры: загадать загадку, спеть песенку, рассказать стихотворение о природе.

**«Необычное путешествие»**

***Цель.*** Продолжать учить детей экологически правильно оценивать действия людей в природе.

***Материал.*** Картинки с изображением бережного отношения к природе: люди сажают деревья, подкармливают животных т.д., и жестокого: сломанные ветки деревьев, разоренные гнезда; полоса обоев.

***Ход игры.***

1. Вариант. Воспитатель раскладывает на ковре в произвольном порядке картинки. Дети переходят от одной картинки к другой, рассказывают, что на них нарисовано, оценивают поступки людей.
2. Вариант. Все картинки выложены в ряд на полосе обоев. Две пары детей по команде идут навстречу друг другу и быстро собирают картинки с изображением, например, бережного отношения к природе. Выигрывает та пара, которая соберет больше картинок.
3. Вариант. Дети рассматривают и анализируют картинки, изображающие бережное отношение к природе. Затем вместе с воспитателем обсуждают, в каких делах по охране природы они могли бы участвовать.

**«Природа благодарит и сердится»**

***Цель.*** Учить детей правильно оценивать действия людей по отношению к природе.

***Материал.*** Фишки (яркие и темные), старичок – лесовичок (кукла).

***Ход игры.***

Игра проводится во время прогулки в парк, сквер. Старичок – лесовичок просит детей ответить на два вопроса:

- За что природа могла бы сказать вам «спасибо»?

- За что природа могла бы рассердиться на вас?

Дети получают фишки: за ответы на первый вопрос – яркие (красные, зеленые, желтые) и темные (серого, коричневого цвета) – за ответы на второй вопрос.

В конце игры можно предложить темные фишки отдать воспитателю, а яркие оставить себе, подчеркивая, что природа никогда не рассердится, если к ней относиться бережно.

**«Поступи правильно»**

*В основу игры легло стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».*

***Цель***. Формирование у ребенка представления о положительных и отрицательных поступка человека в повседневной жизни.

***Материал.*** Серия картинок, на которых изображены дети в различных ситуациях, соответствующим сюжетам стихотворения.

***Ход игры.***

Детям предлагается рассмотреть картинки, дать оценку поступкам героев, отложить карточки, изображающие положительные поступки, в одну сторону, отрицательные – в другую.

В этой игре педагог выявляет способность детей оценить обстановку, исходя из собственного опыта и определенных обществом правил и норм.

Осмысление и объяснение ребенком поступков героев, изображенных на сюжетных картинках, обогащает опыт ребенка и формирует эмоционально – оценочное отношение к обществу, в котором он живет.

**«Наши друзья»**

***Цель.*** Расширить представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (Их пища, жилище и т.д.), воспитывать интерес к ним.

***Материал.*** Большая дидактическая картина с изображением в верхней части попугая, рыбы, черепахи, хомячка; под каждым изображением – два кармана (друг под другом), сделанных из целлофана. Наборы карточек с изображением жилищ животных (для размещения в верхних карманах) и корма (для размещения в нижних карманах).

***Правила игры.***

Внимательно рассмотреть и назвать животных на картине. Найти на карточках подходящее жилье для каждого из них, выбрать нужный карман.

Ребенку дается право самоконтроля и самооценки своей деятельности – разрешается найти и исправить ошибки.

**«Растения с разных континентов»**

***Цель***. Закрепить знания о разнообразии комнатных растений, познакомить с их географической родиной, с тем климатом, к которому привыкли растения у себя на родине. Формировать умение детей правильно ухаживать за растениями.

***Материал***. Дидактическая картина «родина наших растений» (континенты и климатические пояса); комнатные растения (фикус, лимон, монстера, кактус и др.); вырезанные из картона изображения комнатных растений.

Предварительная работа. На занятиях дети вместе с педагогом ухаживают за комнатными растениями (поливают, подкармливают). В процессе этой работы педагог рассказывает: «Мы с вами живем в такой области земного шара, где зимой всегда холодно, а летом тепло. Но на Земле существуют места, где не бывает лета, и такие, где никогда не бывает зимы и снега. Там всегда тепло и растения остаются всегда зелеными. Те растения, которые живут у нас в домах, привезены из разных уголков мира, где не бывает зимы, и у себя на родине они не комнатные, а растут в естественных условиях».

Затем знакомит с особенностями каждого растения (какую влажность оно предпочитает, любит солнце или тень и т.д.), с их географической родины. В ходе игры мы узнаем, откуда родом эти растения и как правильно за ними ухаживать.

***Правила игры.***

Рассмотреть растения и выбрать те, которые вам нравятся.

Найти изображение этих растений. Рассказать, что вы о них знаете. Найти их родину на картине и вставить изображение на нужное место (в прорезь). Объяснить, почему они могут жить в нашем климате только в помещении.

**«Наши любимцы»**

***Цель***. Выявить знания детей о животных, обитающих в уголке природы. Выяснить, что привлекает детей в этих живых существах. Познакомить с географической родиной и образом жизни этих животных на воле.

***Материал.*** Дидактическая картина «Родина наших любимцев» с изображением континентов и климатических поясов; вырезать из картона изображения (попугаи, хомячки, канарейки, рыбки, черепахи и т. д.).

***Правила игры.***

- Птицы, животные и рыбки, живущие в уголке природы, родом с разных континентов, и сегодня мы с вами вспомним, где их родина и как правильно за ними ухаживать.

Рассмотреть животных. Найти изображение этих животных. Рассказать, что вы о них знаете. Найти их родину на картине и вставить изображение на нужное место (в прорезь).

Объяснить, почему в нашем климате они могут жить только в помещении.

**«Небо. Земля. Вода»**

***Цель.*** Закрепить знания детей о среде обитания живых существ. Выявить приспособления животных к своей среде обитания; выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях.

***Материал.*** Большая дидактическая картина, разделенная на четыре части. На одной части изображено небо, на другой – земля, на третьей – вода, на четвертой помещены карточки с изображением людей, зверей, птиц, рыб, земноводных.

***Ход игры.***

Дети делятся на три команды (если команда быстро собралась и определила своего командира, те ей дается один балл за организованность.

Получив свое поле ответственности (небо, землю или воду), члены команды поочередно подходят картине, выбирают карточку с изображением только одного представителя «своей» среды и кладут ее на соответствующее поле картины (за быстроту и аккуратность при выполнении задания прибавляется два балла).

По завершению работы команды готовят рассказы о выбранных ими представителях «их» среды, о приспособленности именно к этим условиям, о возможности или невозможности временного пребывания вида в другой среде. От каждой команды выступает командор. За правильно составленный рассказ прибавляется еще пять баллов.

По окончании игры баллы подсчитываются. Та команда, которая набрала большее количество баллов, выиграла.