Конспектобразовательной деятельности

для детей старшего дошкольного возраста

«Какие животные живут в водоёме?»

**Цели:** познакомить детей с некоторыми видами животных водоема, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.

**Задачи.**

1.Формировать представления о жизни животных водоема. 2. Объяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. 3.Развивать познавательную активность.

**Материал:** картинки с изображениями (рыбы, моллюски, жук – плавунец, бобр, выдра, ондатра, рак); картинки с изображением разных животных и местом их обитания (берлога, нора, река и т.д.); панно с изображением водного мира, схема «Посмотри - ка на бобра».

**Предварительная работа**

**1.**Чтение художественной литературы о животных водоёма.

**2.**Подбор картин и иллюстраций с изображениями животных водоёма.

**3.**Задание детям – подготовить дома с родителями небольшой рассказ об одном животном водоёма, нарисовать его или сделать художественную поделку.

**ХОД**

 В группу к детям приходит сказочный персонаж Капелька.

***Капелька:***

-Здравствуйте ребята, я хочу вам предложить путешествие в Водное царство.

-Ребята, каких животных водоема вы знаете? (Ответы детей)

*Воспитатель выкладывает на панно соответствующие изображения: рыбы, моллюски, жук – плавунец, бобр, ондатра, выдра, рак.*

***Воспитатель:***

-Вы назвали так много животных. Но когда подходишь к озеру или реке, никого из животных обычно не видно. Почему? (Ответы детей).

(*Животные или плавают, или ползают на дне, или прячутся в водных растениях.)*

***Воспитатель:***

***-***Кто нам хочет рассказать о животных, которых можно увидеть на поверхности воды?

*Рассказывает ребенок, подготовивший дома рассказ об этих животных. Рассказ сопровождается рисунком.*

***«Водомерки.*** *По поверхности воды стремительно бегают водомерки. Они не тонут, потому что очень легкие, их длинные ножки покрыты жиром, поэтому не намокают и водомерки не тонут. Водомерки – хищники, они охотятся на комаров и других мелких насекомых».*

***Капелька:***

-Молодец! Интересный рассказ.

***Воспитатель:***

-Ребята, а кто из животных плавает в толще воды? (Ответы детей)

(*Жуки - плавуны, головастики лягушек, разные рыбы.)*

***Воспитатель:***

-А кто в водоеме предпочитает жить на дне? (Ответы детей)

***Воспитатель:***

***-***Кто нам хочет рассказать о животных, которые предпочитают жить на дне?

*Рассказывает ребенок, подготовивший дома рассказ.*

 ***«****На дне обитают* ***моллюски****, мы их обычно называем* ***ракушками****. Их мягкое тело защищено раковиной. Она состоит из двух створок. Ракушки питаются очень необычно: они всасывают и пропускают через свое тело воду, в которой попадаются водоросли и другие мелкие живые существа. Получается, что ракушки очищают воду, делают ее прозрачной. А еще на дне водоемов живут* ***раки****. Они чистят водоемы, питаясь остатками других животных».*

***Капелька:***

-Ребята, кто мне напомнит названия животных, которые предпочитают жить на дне? (Ответы детей).

***Физкультминутка***

***«На дне»***

|  |  |
| --- | --- |
| Улитки ползут,Свои домики везут.Рогами шевелят,На рыбок глядят.Рыбки плывут,Плавничками гребут.Влево, вправо поворот,А потом наоборот. Н.Нищева | *Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.**Делают «рожки» из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево - вправо.**Идут по кругу, делая гребковые движения руками.**Выполняют повороты туловища влево - вправо и наоборот.* |

***Воспитатель:***

-Ребята, а какие звери приспособились к жизни в воде? (Ответы детей) *(Бобры, выдры, ондатры).*

***Воспитатель:***

- Кто нам хочет рассказать о бобрах?

*Рассказывает ребенок, подготовивший дома рассказ. Рассказ сопровождается рисунком.*

***«Бобры*** селятся по берегам тихих водоемов, вся их жизнь связана с водой. Бобры очень хорошо плавают. На берегу водоема бобер строит свое жилище - хатку, входы в которую скрыты под водой».

***Капелька:***

***-***Молодец, интересный рассказ.

***Рассматривание схемы «Посмотри – ка на бобра»***

 *( Глаз, бобр, пила перечеркнута, топор перечеркнут, бобр с поваленным деревом, кирпичная кладка, зубы бобра, бобр, игла и топор.)*

Дети составляют рассказы по схеме.

***Воспитатель:***

-Ребята, а сейчас мы послушаем следующий рассказ о животном водоема.

*Рассказывает ребенок, подготовивший дома рассказ. Рассказ сопровождается рисунком.*

***«Ондатра -*** *зверек небольшой, поменьше нашей домашней кошки, а хатку строит чуть не метр высотой. В своей хатке днем спит, а к вечеру просыпается, расчесывает коготками шерстку и вылезает наружу. Питается ондатра болотной растительностью, иногда поедает и*

*лягушек, моллюсков, мелкую рыбу. Ондатра ценится как пушной зверек. Мех ее красивый, теплый. Ондатра приносит большую пользу тем, что улучшает кислородный режим водоемов: зимой во льду делает отверстия, а летом выедает жесткую растительность. Это спасает рыб от нехватки кислорода».*

***Воспитатель:***

-Кто нам расскажет о выдре.

 *Рассказывает ребенок, подготовивший дома рассказ. Рассказ сопровождается рисунком.*

***«Выдра*** *- ловкий и гибкий зверь. Передние ноги у выдры короче задних, что позволяет хорошо плавать. Тело покрыто гладким мехом, состоящим из более грубой и блестящей темной части и очень густого, слегка волнистого подшерстка. Это животное ночное, хорошо плавающее и ныряющее. Водится по берегам рек и озер, живет в норах. Пища ее состоит из рыб, лягушек, раков, на ловлю которых выдра по ночам отправляется».*

***Капелька:*** -Молодцы, интересные рассказы подготовили. - Дети, кто назовет животных, о которых нам сегодня рассказывали? (Ответы детей).

***Игра «Отгадай загадку»***

 Воспитатель читает загадку, дети слушают и отвечают. Воспитатель задаёт вопросы:

*«Почему ты так думаешь? По каким признакам догадался?»*

***Загадки***

1.Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает. (*Рыбка.)*

2.У родителей и детей вся одежда из монеток. *(Рыбки)*

3.Блещут в речке чистой спинкой серебристой. *(Рыбки)*

4.Глаза бычьи, а сама с кулак. *(Лягушка)*

5.Через море - океан плывет чудо – великан, а ус во рту держит. *(Кит)*

6.Самого не видно, а песню слышно. *(Комар)*

7.Нос долог, голос тонок. *(Комар)*

8.По земле не хожу, рот есть – да не говорю. Глаза есть – не мигаю, крылья есть – не летаю. *(Рыба)*

9.Не кузнец, а с клещами, с длинными усами. Когда он черен – куслив и задорен, а лишь покраснеет, так и присмиреет. *(Рак)*

10.По какой дороге полгода ездят, полгода ходят. *(По реке)*

11.И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. *(Вода)*

12.По дну реки гулять идет и ножницы с собой несет. *(Рак)*

***Капелька:***

-Какие вы молодцы, отгадали все загадки.

***Игра «Кто, где живёт»***

***Цель:***закреплять знания о животных и местах их обитания.

***Ход игры***

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

***Капелька:***

-Ребята, мы сегодня с вами узнали много интересного о животных водоема. Но наше путешествие не заканчивается. Нас ждет новое путешествие в Мир водоёма.