**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 18**

**«СОЛНЫШКО»**

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ**

**СРЕДСТВ ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ С ОНР (3 уровня)**

**ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ**

**ТЕМЕ «ОВОЩИ»**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: О.В.САМОХВАЛОВА**

**Г. ПРИМОРСКО-АХТАРСК**

**Коррекционно-образовательные цели:**

* Закрепление представлений об овощах. Уточнение и актуализация словаря по лексической теме «Овощи».
* Формирование умения подбирать существительные к глаголам.
* Совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, относительных прилагательных, согласование количественных числительных с существительными, согласование прилагательных с существительными в роде, числе.)

**Коррекционно-развивающие цели:**

* Развитие ассоциативного и образного мышления, устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти.
* Развитие тонкой моторики, чувства ритма, тактильных ощущений, координации речи с движением.
* Развитие связной речи.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

* Воспитание навыков сотрудничества в игре и образовательной деятельности, доброжелательности, инициативности, ответственности.

**Предварительная работа:**

экскурсия на рынок, на кухню детского сада и в кладовую, где хранятся овощи. Рассматривание овощей, приготовление овощного салата, беседа о пользе овощей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла».

**Оборудование:**

«Чудесный» мешочек, муляжи овощей, чашки по количеству детей, морковный сок, мультимедийное оборудование.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент. Игра «Зрячие пальчики». Развитие ассоциативного мышления, тактильных ощущений.**

Логопед: Ребята, в руках у меня «чудесный» мешочек, в котором лежат какие-то предметы. Ваша задача – потрогать предмет руками, назвать его свойства, то есть сказать какой он на ощупь: колючий – продолговатый, гладкий – круглый, шершавый – овальный, упругий - длинный…. Затем извлечь из мешочка и назвать предмет. *(Дети по очереди ощупывают предметы, находящиеся в мешочке, называя их свойства).*

Логопед: Ребята, перед вами лежат огурец, помидор, картофель, баклажан, морковь, свекла, болгарский перец, капуста, лук, редис. Как, одним словом можно назвать эти предметы? *(Ответ детей: овощи.)* Вы, конечно, поняли, что сегодня мы будем говорить об овощах.

*(На экране появляется картинка с изображением овощей.)*

**2. Игра «Назови ласково». Совершенствование грамматического строя речи: образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.**

Логопед: Я предлагаю вам поиграть в уже знакомую игру «Назови ласково».

Вот помидор. Даша, как ласково ты его назовешь? *(Ответ: помидорчик. Аналогично образуются пары слов: огурец – огурчик, картошка – картошечка, баклажан – баклажанчик, морковь – морковочка и т.д.)*

Логопед: Вы замечательно вправились с заданием.

**3. Игра «Подбери признак». Совершенствование грамматического строя речи: согласование** прилагательных **с существительными в роде, числе.**

Логопед: А сейчас, выберите себе понравившийся овощ и скажите, какой он по цвету и вкусовым качествам?

Руслан: Это круглый сочный красный помидор.

Илья: Это длинная оранжевая морковь.

*(Дети по очереди называют свойства овощей: зелёная хрустящая капуста, сладкий сахарный горошек, зеленые хрустящие огурцы, толстый фиолетовый баклажан, горький белый чеснок и т.д.)*

Логопед: Молодцы, ребята! Мне очень понравились ваши ответы.

**4. Игра «Сосчитай-ка».** **Совершенствование грамматического строя речи: согласование количественных числительных с существительными.**

Логопед: Предлагаю вам игру «Сосчитай-ка». Кирилл, сосчитай помидоры, но помни, что после каждой цифры, ты должен называть овощ. Например: одна что? *(Хоровые ответы детей: тыква*, две чего?..*(ответы: тыквы)* и т.д. Приступай, Кирилл, к счету. (*Дети по очереди считают изображенные на экране овощи.)*

**5. Игра «Подбери овощ» Формирование умения подбирать существительные к глаголам.**

Логопед: Ребята, представьте себя овощеводами. Я буду называть действие, а вы будете подбирать к нему овощ. Итак, выкапывают что?.. *(ответы детей: картофель, репу, топинамбур.)* Срывают что?.. *(ответы: помидоры, болгарский перец, баклажаны, огурцы, зеленый горошек...)* Выдергивают что?.. *(ответы: морковь, свеклу, редис, редьку.)*

**6. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла» Ю.Тувима.**

**Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, чувства ритма.**

Хозяйка однажды с базара пришла, «*Шагают» пальцами по ковру.*

Хозяйка с базара домой принесла *На каждое название овоща*

Картошку, капусту, морковку, горох, *дети загибают по одному пальцу.*

Петрушку и свеклу. Ох!.. *Хлопок.*

Вот овощи спор завели на столе - *Попеременно ударяют кулачками*

*и хлопают в ладоши.*

Кто лучше, вкусней и нужней на земле. *Загибают по одному пальцу на*

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? *каждое название овоща.*

Петрушка иль свекла? Ох!.. *Хлопок.*

Хозяйка тем временем ножик взяла *Стучат ребром ладони.*

И ножиком этим крошить начала *Загибают по одному пальцу на*

Картошку, капусту, морковку, горох, *на каждое название овоща.*

Петрушку и свеклу. Ох!.. *Хлопок.*

Накрытые крышкой в душном горшке *Складывают руки на крест.*

Кипели, кипели в крутом кипятке *Загибают по одному пальцу на*

Картошка, капуста, морковка, горох, *каждое название овоща.*

Петрушка и свекла. Ох!.. *Хлопок.*

И суп овощной оказался неплох! *Показывают кулачки с*

*вытянутыми вверх большими*

*пальцами.*

**7. Игра «Что из чего?». Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.**

Логопед: Ребята, давайте вспомним, что можно приготовить из разных овощей? *(Ответы: Из овощей можно приготовить салаты, супы, пюре.)*

Логопед: Совершенно верно из овощей можно приготовить много вкусных и разнообразных блюд, даже соки делают из овощей. Какие овощные соки вы пили? *(Ответы детей: морковный сок, тыквенный сок, томатный сок. По аналогии дети называют: свекольный салат, капустный салат, тыквенное пюре, картофельное пюре, баклажанное пюре, гороховый суп и т.д.)*

Логопед: Ребята, это было очень сложное задание, но вы успешно справились с ним.

**8. Составление рассказов-описаний по плану. Развитие связной речи, мышления.**

Логопед: Мы много интересного узнали об овощах. Давайте попробуем составить рассказы о них по плану. Сначала вы назовете овощ и расскажите, где он растет. Потом опишите, какой он на вид, на ощупь, на вкус, что можно приготовить из него.

1-й ребенок: Это тыква. Она растет в огороде на грядке. Она оранжевая, круглая, крепкая, гладкая, сладкая. Из тыквы можно приготовить тыквенную кашу. *(По аналогии составляются рассказы об овощах, изображенных на экране.)*

**9. Загадки по теме.** **Развитие образного мышления, устойчивого внимания. Развитие мышления, диалогической речи. Уточнение и активизация словаря по теме.**

Логопед: Давайте попробуем отгадать загадки об овощах. Если вы правильно отгадаете загадку об овоще, то он появится на экране.

Раскудрявая коса и блестит на ней роса!

Чья коса лежит на грядке?

Где оранжевые пятки?

В землю спрятала плутовка,

Витаминная …*морковка.*

Что это за елочки,

Нет на них иголочек?

Что за красные шары?

Но не видно мишуры…

Так красиво вдоль забора

Летом спеют…*помидоры.*

На июньской грядке

Все у нас в порядке.

Строем, словно молодцы,

Зеленеют…*огурцы.*

Логопед: Молодцы, ребята! А теперь подойдите к столу, закройте глаза и вдохните аромат сока. Какой сок так аппетитно пахнет? *(ответ детей: морковный.)* Совершенно верно, это морковный сок, который предлагаю выпить.

**10. Окончание занятия.** *(Дети перечисляют, чем занимались, какие игры понравились, что больше всего запомнилось. Дается положительная оценка работы каждого ребенка.)*