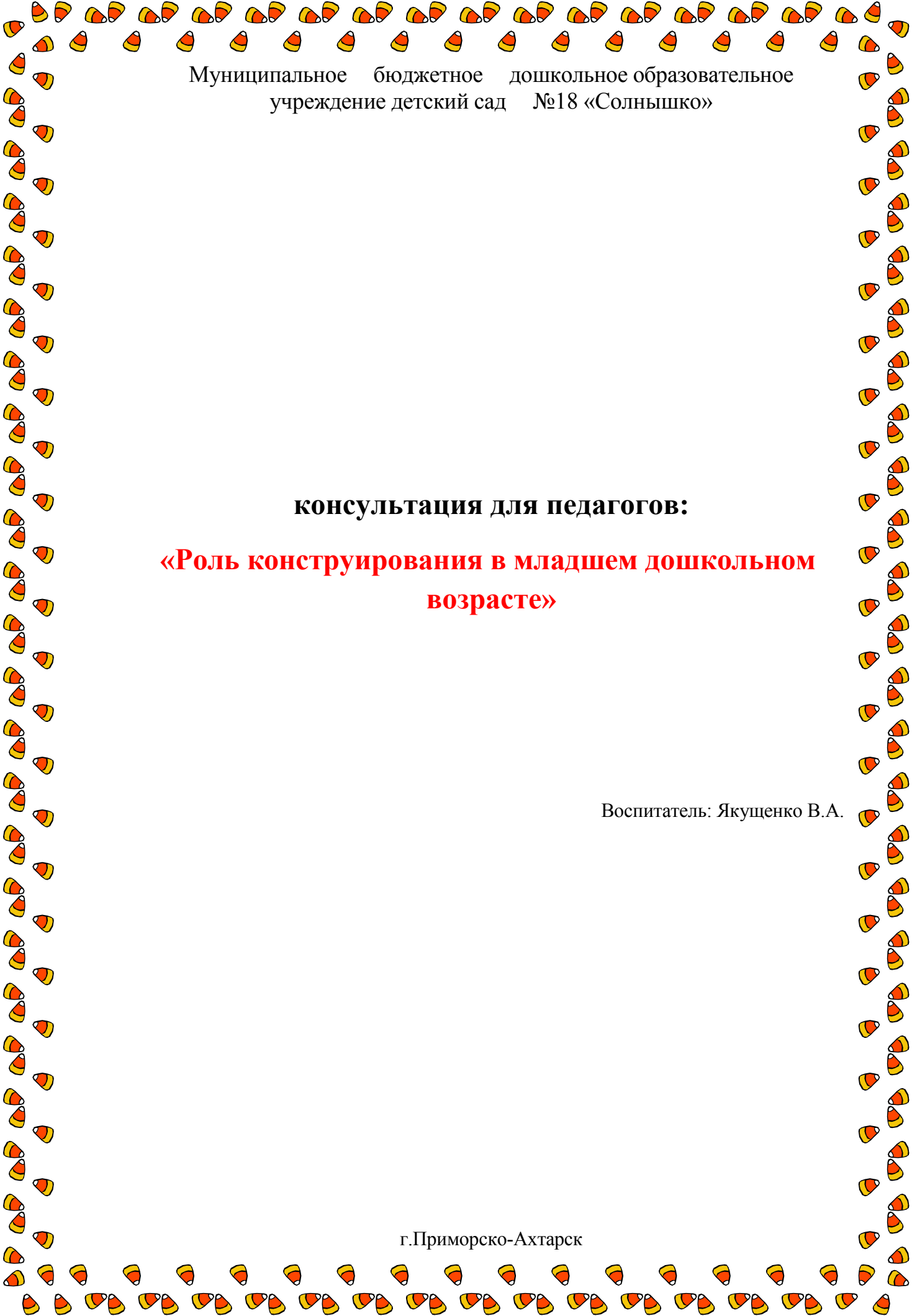




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №18 «Солнышко»

консультация для педагогов:

**«Роль конструирования в младшем дошкольном
возрасте»**

Воспитатель: Якущенко В.А.

г.Приморско-Ахтарск

Роль конструирования в младшем дошкольном возрасте.

Одним из наиболее любимых занятий ребенка, является конструирование.

Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир.

Термин «конструирование» произошел от латинского слова «construere», что означает – создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных предметов, частей, элементов.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на получение определенного продукта.

Во время конструирования развиваются в первую очередь пространственное мышление и конструктивные способности. Конструирование способствует развитию образного мышления. При работе с конструктором у ребенка развивается мелкая моторика, глазомер. Самое главное- конструирование предоставляет большие возможности для развития фантазии и воображения детей.

В процессе обучения конструированию у детей вырабатываются и обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек, игрушек. Дети учатся планировать работу, представляя ее в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. Все это делает процесс конструирования организованным, продуманным.

Конструирование из строительного материала является одним из важнейших и интересных видов продуктивной деятельности. Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определённого, заранее задуманного продукта.

Игры со строительным материалом очень интересны для малышей. Они незаменимы для умственного развития. Игра способствует развитию познавательного интереса.

Конструируя, дети узнают цвет, форму, величину предметов, приобретают элементарные пространственные представления, что обогащает сенсорный опыт детей. У ребёнка развиваются познавательные и практические действия.

Мотивом для создания простых сооружений является сюжет игры, который помогает заинтересовать ребёнка этим видом деятельности. Например: *«Построим дорожку для машины»* или *«Построим мебель для куклы» (стул, стол, диван).*

Конструирование – это создание разных построек и конструкций из строительного материала, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

Например в игре «Маленькие путешественники»

Предлагаю детям отправиться в « путешествие» на разных видах транспорта: на метро, автобусе(троллейбусе, трамвае), поезде, корабле, самолете .В этих играх в качестве транспорта использую реалистические игрушки , а можно построить поезд или самолет из кубиков, деталей конструктора, коробок, стульев, модульной мебели .Взрослый и старшие дети становятся водителями, контролерами, а маленькие- пассажирами .Все вместе они отправляются на транспорте в детский сад, в гости ,в зоопарк, театр ,магазин, на дачу .В рамках этого сюжета можно выполнять следующие действия: -покупать билеты в кассе;
-предъявить билеты контролеру;
-отправиться в дальнейшее путешествие; -заходить и выходить из вагона на остановках.

Эти игры желательно сопровождать соответствующими стихами, например, можно прочесть стихотворение Агнии Барто «Самолет».

В игре «Стенка» соединяя друг с другом детали, дети вместе со мной строят большую разноцветную стену. Потом ее используем для игры в прятки с маленькими игрушками, через нее могут перепрыгивать лошадки, собачки, давая цирковое представление.

Например в игре «Дорожки»

Предлагаю детям построить дом. Показываю малышам, как это сделать, используя разные конструкторы (кубики, строительные наборы, включающие различные геометрические формы: кубы, цилиндры, треугольные призмы, арки, брусочки, конусы и др.).

Затем в домик помещаем мебель, сделанную из подручного материала (домино, катушки, пластиковые стаканчики, крышки от бутылок и т.п.), пупсиков, фигурки животных. К домику можно пристроить лесенку, рядом выложить дорожку из домино, пробок или камешков, построить гараж из кубиков и поставить в него машину. Созданную конструкцию обыгрываем вместе с детьми.

Занятие на ознакомление детей с конструктором:

Поставив перед детьми набор для строительных игр, беру по одной детали конструктора. Предлагаю ребятам потрогать деталь на ощупь, рассмотреть, назвать.

Чтобы дети усвоили название деталей набора, использую «опредмечивание»-любая геометрическая фигура строительного материала похожа на какой-то известный предмет (призма – крыша, цилиндр - столбик и т.д.).

Сначала знакоблю ребят с постройками из одинаковых геометрических форм: кубиков или кирпичиков.

Например:

Башенки из кубиков (*из кубиков*)

Узкая и широкая дорожки (*из кирпичиков*)

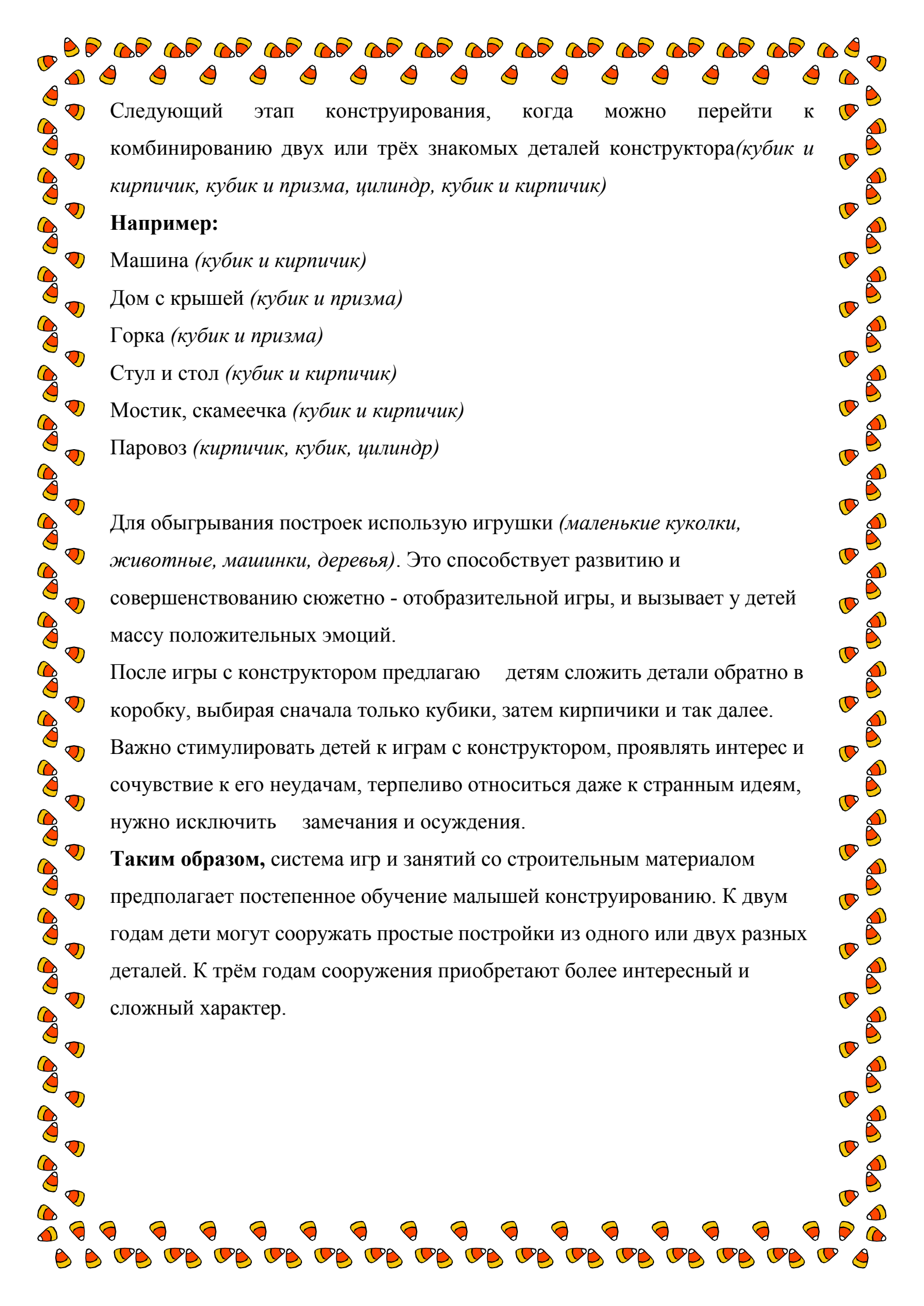
Заборчик (*из кирпичиков*)

Ворота (*из кирпичиков*)

Самолёт (*положить два кирпичика крест – накрест*)

Поезд (*из кирпичиков*).

Используем и обыгрываем постройку с игрушками. Например: «Посадим киску, собачку и петушка в вагончики».



Следующий этап конструирования, когда можно перейти к комбинированию двух или трёх знакомых деталей конструктора (*кубик и кирпичик, кубик и призма, цилиндр, кубик и кирпичик*)

Например:

Машина (*кубик и кирпичик*)

Дом с крышей (*кубик и призма*)

Горка (*кубик и призма*)

Стул и стол (*кубик и кирпичик*)

Мостик, скамеечка (*кубик и кирпичик*)

Паровоз (*кирпичик, кубик, цилиндр*)

Для обыгрывания построек использую игрушки (*маленькие куколки, животные, машинки, деревья*). Это способствует развитию и совершенствованию сюжетно - образной игры, и вызывает у детей массу положительных эмоций.

После игры с конструктором предлагаю детям сложить детали обратно в коробку, выбирая сначала только кубики, затем кирпичики и так далее.

Важно стимулировать детей к играм с конструктором, проявлять интерес и сочувствие к его неудачам, терпеливо относиться даже к странным идеям, нужно исключить замечания и осуждения.

Таким образом, система игр и занятий со строительным материалом предполагает постепенное обучение малышей конструированию. К двум годам дети могут сооружать простые постройки из одного или двух разных деталей. К трём годам сооружения приобретают более интересный и сложный характер.